

Uitgestelde aandacht

Uitgestelde aandacht is:

Leerlingen werken zelfstandig zonder aandacht te vragen aan de leerkracht.
De gevraagde aandacht geven op een ander gegeven moment.

Kinderen leren tijdens uitgestelde aandacht:

- Zelf oplossingen bedenken.
- Zelfstandigheid wordt ontwikkeld
- Hoe lln. Elkaar hulp kunnen bieden
- Dat lln. Op een later moment **wel** door de lk geholpen worden.
- De periode van uitgestelde aandacht is duidelijk en duurt niet te lang

Het leerkrachtgedrag dat hierbij past:

- Zorg voor goede organisatie, voorbereiding en instructie (kinderen kunnen zelfstandig aan het werk)
- Wees consequent in de uitvoering van uitgestelde aandacht. (voer dit dagelijks uit en help lln. niet.)
- Geef duidelijk aan wat je verwacht van de lln.
- Kinderen handvatten bieden hoe zij om met vragen om gaan tijdens uitgestelde aandacht. (Lees de vraag nog een keer, denk er nog even over na, vraag hulp van een andere lln of sla de vraag even over)

De wijze waarop we uitgestelde aandacht vormgeven:

Dagelijks maken we een paar keer per dag gebruik van uitgestelde aandacht. Wij doen dit om de zelfstandigheid te bevorderen en het creëert de mogelijkheid om lln individueel of in groepjes te helpen.

We maken hierbij gebruik van een teken en houden ons aan een bepaalde maximum tijd:

- Voor de onderbouw de ketting¹ als teken houden en een maximale tijdsduur van 7 minuten.
- Voor de middenbouw als teken de ketting en maximale tijdsduur van 15 minuten.
- Voor de bovenbouw als teken de ketting dat je hebt gekregen en maximale tijdsduur van 25 minuten.

Daarnaast is het belangrijk de volgende punten te behandelen.

- Bespreek en evalueer uitgestelde aandacht met de lln. regelmatig.
- Maak afspraken met de lln over wat ze zelf mogen pakken en wat niet.
- Voer je leerkrachtgedrag ook uit zoals hierboven beschreven, anders werkt het niet

Indien je af wil wijken van bovenstaande, overleg dit eerst met de Dalton coördinator.

¹ We maken gebruik van de bloemenketting (vrouwen) of het keykoord (mannen).